



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдониная

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету ГЕОГРАФИЯ
6 А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«География», 6 А класс**

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 6 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «география») и его значении в повседневной жизни человека).

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, объектах, символики, формирование правильного понимания природных явлений, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности.
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- Формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Успешной реализации задач изучения данного курса поможет отбор интересного и доступного материала, опора на личный опыт школьников, использование разнообразных форм и методов проведения занятий, включая ТСО, игровые формы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по географии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа специальных(коррекционных) школ ОУ 8 вида, 5-9 классы, под ред. И.М.Бгажноковой, 3-е издание, М., «Просвещение».

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

- Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября»

2000г.

- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «География»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 6 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
2.	Ориентирование на местности. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление	Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила работы с ним. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

			схем и таблиц. Демонстрация: работа с компасом.	
3.	Формы поверхности Земли. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально -обособленная	Объяснение учителя, самостоятельна я работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
4.	Вода на Земле. 11 ч.	Парная фронтальная, индивидуально -обособленная	Объяснение учителя, самостоятельна я работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Вода на Земле. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Охрана воды от загрязнения.
5.	План и карта. 10 ч.	Парная фронтальная, индивидуально -обособленная	Объяснение учителя, самостоятельна я работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Практическая работа с картами и планами – масштаб. Работа с физической картой России.	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
6.	Земной шар. 15 ч.	Парная фронтальная, индивидуально -обособленная	Объяснение учителя, самостоятельна я работа с учебником, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение суши и воды на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

			картами и глобусом.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображения их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7.	Карта России. 16 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, работа с картой, составление таблиц.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Наш край на карте России.
8.	Обобщение курса географии 6 класса. 1 ч.	Фронтальная.	Беседа. Работа с учебником.	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
Обучающиеся должны знать/понимать: • что изучает география; • горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов и их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и карты; • основные направления на плане и карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение воды и суши на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце и его значение; • кругосветные путешествия; • значение запусков искусственных спутников и полетов в космос, имена первых космонавтов; • различие в нагревании и освещенности земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в теме «Карта России».	Обучающиеся должны знать/понимать: • понимать, что изучает география; • знать стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, понимать их различия; • знать правила поведения в природе; понимать разницу между планом и картой; • знать отличия суши и воды, их распределение на Земле; • знать значение Солнца для всего живого, имена первых космонавтов; • понимать, что Солнце освещает Землю неравномерно;
Обучающиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, • ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • читать географическую карту по атласу; • составлять описания географических объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, упомянутые в учебнике; • выполнять задания в тетради.	Обучающиеся должны уметь: • Определять стороны горизонта на карте, по местным признакам природы; • уметь отличать формы рельефа, водоемов; • уметь отличать план от карты и рисунка; • уметь определять цвета физической карты, показывать на карте географические объекты (с помощью учителя); • выполнять посильные задания в тетради.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
-------	--

5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Календарно-тематическое планирование по географии, 6 А класс на 2026-2027 учебный год

п/п год	п/п чтв	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Введение	03.09.		
2	2	Что изучает география.	04.09.		Уч.стр.4-6
3	3	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	10.09.		Уч.стр.7-9
4	4	Атмосферные явления природы.	11.09.		Уч.стр.10-12

5	5	Географические сведения о своей местности и труде населения.	17.09.		Уч.стр.13-14
6	6	Повторение	18.09.		Уч.стр.15-16
7	7	Горизонт. Линия горизонта.	24.09.		Уч.стр.17-18
8	8	Стороны горизонта.	25.09.		Уч.стр.18-19
9	9	Компас и правила пользование им.	01.10.		Уч.стр.19-21
10	10	Ориентирование по местным признакам природы.	02.10.		Уч.стр.21-22
11	11	Самостоятельная работы по теме "Ориентирование на местности".	08.10.		Уч.стр.21-22
12	12	Формы поверхности Земли.Равнины.	09.10.		Уч.стр.24-25
13	13	Овраги, их образование.	15.10.		Уч.стр.26-27
14	14	Горы.	16.10.		Уч.стр.28-30
15	15	Землетрясения. Извержения вулканов.	22.10.		Уч.стр.31-32
16	16	Самостоятельная работы по теме "Формы поверхности Земли"	23.10.		Уч.стр.31-32
2 четверть					
17	1	Вода в природе.	05.11.		Уч.стр.34-35
18	2	Родник, его образование	06.11.		Уч.стр.36-37
19	3	Колодец. Водопровод.	12.11.		Уч.стр.38-39
20	4	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	13.11.		Уч.стр.40-42
21	5	Как люди используют реки.	19.11.		Уч.стр.43-44
22	6	Озера, водохранилища, пруды.	20.11.		Уч.стр.45-46
23	7	Болота и их осушение.	26.11.		Уч.стр.47-48
24	8	Океаны и моря.	27.11.		Уч.стр.49-51
25	9	Острова и полуострова.	03.12.		Уч.стр.52-53
26	10	Охрана вод от загрязнения.	04.12.		Уч.стр.54-55
27	11	Самостоятельная работа «Вода на Земле»	10.12.		Уч.стр.54-55
28	12	Рисунок и план предмета.	11.12.		Уч.стр.57-58
29	13	План и масштаб.	17.12.		Уч.стр.60-61
30	14	Условные знаки плана местности.	18.12.		Уч.стр.62-63
31	15	План и географическая карта.	24.12.		Уч.стр.63-64
32	16	Цвета физической карты.	25.12.		Уч.стр.66-68
3 четверть					
33	1	Условные знаки физической карты.	14.01.		Уч.стр.68-69
34	2	Физическая карта России.	15.01.		Уч.стр.70-71
35	3	Значение географической карты в жизни и деятельности людей	21.01.		уч.стр.71-72
36	4	Самостоятельная работа по теме «План и карта»	22.01.		уч.стр.71-72
37	5	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	28.01.		Уч.стр.74-75
38	6	Планеты.	29.01.		Уч.стр.76-78
39	7	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	04.02.		Уч.стр.79-80
40	8	Освоение космоса	05.02.		уч.стр. 81-83
41	9	Глобус- модель земного шара	11.02.		уч.стр.84-85
42	10	Физическая карта полушарий.	12.02.		Уч.стр.86-87
43	11	Океаны на глобусе и карте полушарий.	18.02.		Уч.стр.88-89
44	12	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка	19.02.		Уч.стр.90-91
45	13	Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.	25.02.		Уч.стр.93-94

46	14	Первые кругосветные путешествия.	26.02.		уч.стр.95-96
47	15	Первое русское кругосветное плавание.	04.03.		уч.стр.97-99
48	16	Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата.	05.03.		Уч.стр.100-101
49	17	Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярные	11.03.		Уч.стр.102-103
50	18	Природа тропического пояса.Леса.Саванны.Пустыни	12.03.		Уч.стр.105-108
51	19	Природа умеренных поясов освещенности.	18.03.		Уч. стр. 109-111
52	20	Природа полярных поясов освещенности.	19.03.		уч.стр.112-115
53	21	Самостоятельная работа по теме «Земной шар»	25.03.		уч.стр.112-115
54	22	Географическое положение России.	26.03.		Уч.стр.118-120
4 четверть					
55	1	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	08.04.		Уч.стр.121-122
56	2	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	09.04.		Уч.стр.123-125
57	3	Моря Тихого океана.	15.04.		Уч.стр.126-128
58	4	Моря Атлантического океана	16.04.		уч.стр.126-128
69	5	Острова и полуострова России.	22.04.		Уч.стр.129-131
60	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	23.04.		Уч.стр.133-135
61	7	Горы: Кавказские,Крымские, Уральские, Алтайские.	29.04.		Уч.стр136-138
62	8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	30.04.		Уч.стр.139-140
63	9	Реки: Волга ,Урал, Печора	06.05.		Уч.стр.141-143
64	10	Реки Сибири и Дальнего Востока	07.05.		Уч.стр.145-147
65	11	Озера России.	13.05.		Уч.стр.148-150
66	12	Самостоятельная работа по теме: «Карта России».	14.05.		Уч.стр.148-150
67	13	Наш край на карте России.	20.05.		Уч.стр.152
68	14	Обобщение курса географии 6 класса	21.05.		Уч.стр.152

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 6а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету __география__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		